

# Advanced Tools in MOOC Development:H5P Interactive & Canvas as an LMS

Leveraging Interactive Content & a  
Robust LMS for MOOC Success

Jon Xavier Olano Pozo  
Universitat Rovira I Virgili

# Agenda. Sesion 2

---

- **Introduction**
- **Part 1: Canvas – Designing MOOCs with a Powerful LMS**
  - Introduction & Overview
  - Navigation & Basic Configuration
  - Advanced Features for MOOCs
  - Best Practices & Q&A
- **Part 2: H5P – Creating Interactive Content**
  - Overview & Key Features
  - Content Creation
  - Practice
- Conclusion & Resources



# Introduction

# Why Learn & Use H5P & Canvas?

- **Engaging & Interactive Learning**

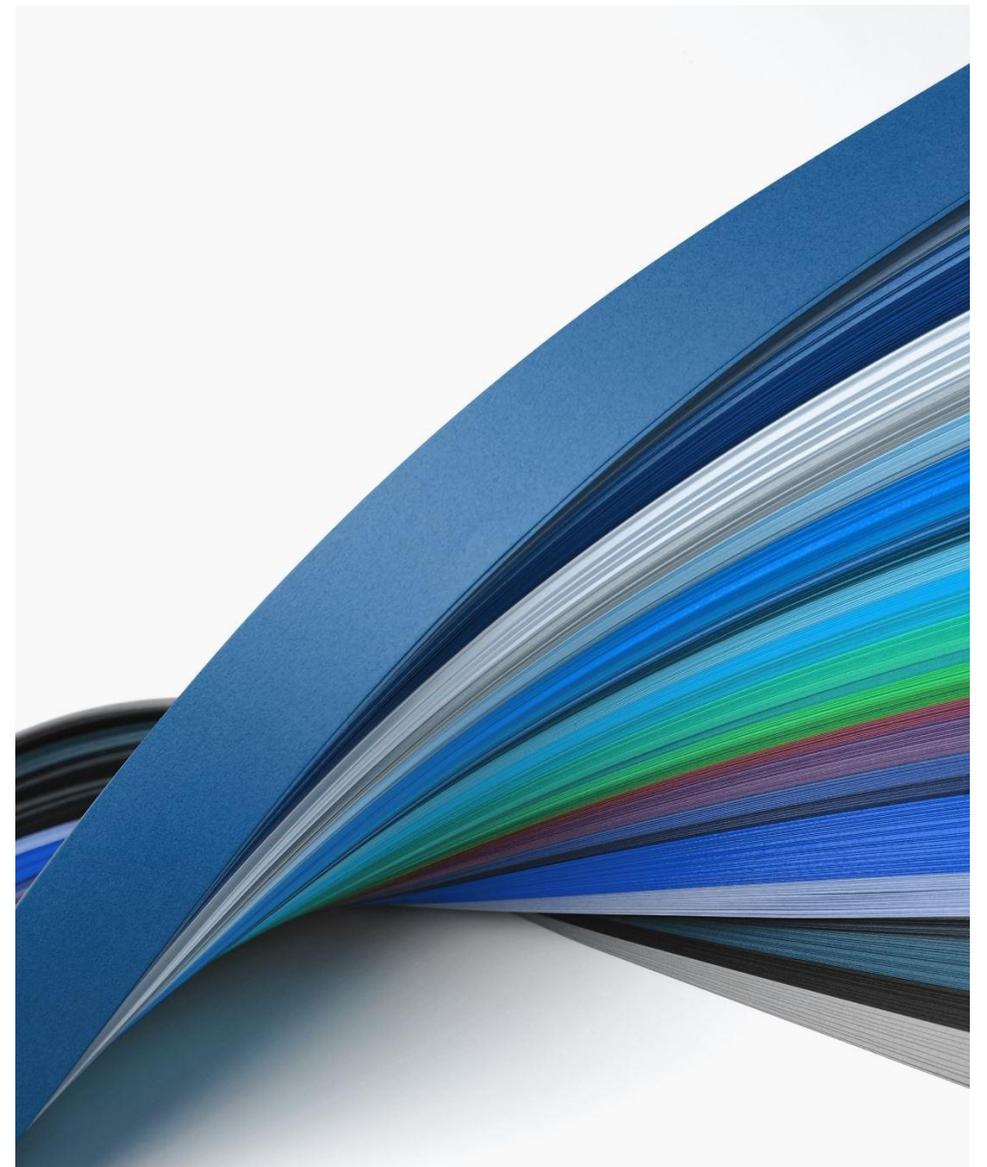
- H5P allows you to create rich, interactive content that boosts student engagement.
- Canvas provides a structured and user-friendly LMS for effective course management.

# Why Learn & Use H5P & Canvas?

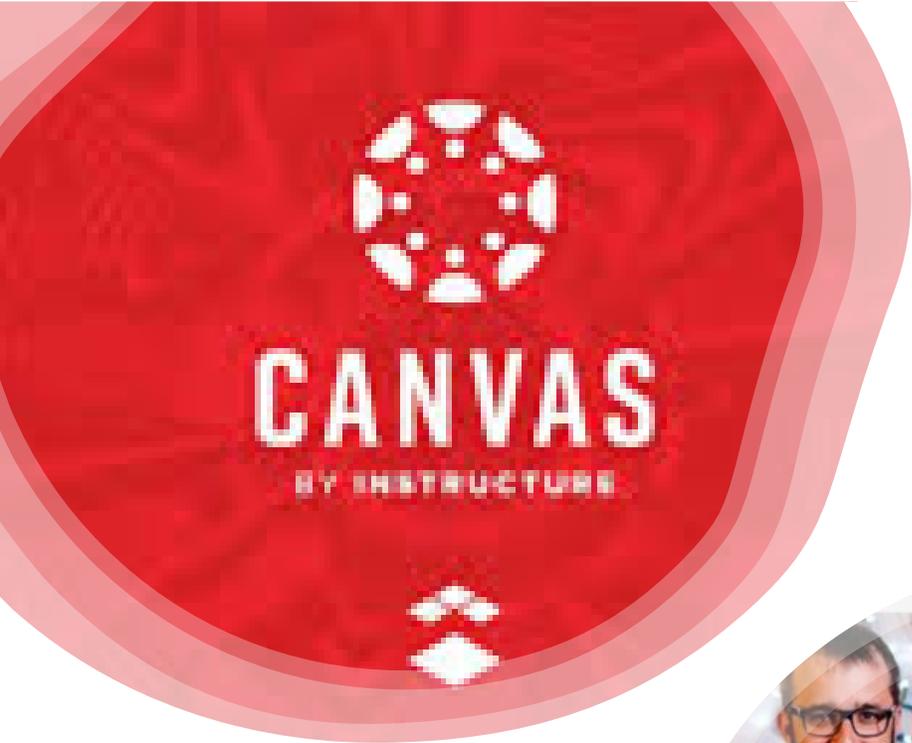
- **Easy-to-Use & Scalable**
  - No coding required – both tools offer intuitive interfaces.
  - Scalable for small courses or large MOOCs.

# Why Learn & Use H5P & Canvas?

- **Widely Used & Open Source**
  - H5P integrates seamlessly with multiple LMS platforms (Moodle, Canvas, WordPress, etc.).
  - Canvas is a powerful LMS used by universities and organizations worldwide.
- **Better Learning Outcomes**
  - Combining interactive content with a robust LMS enhances student participation and knowledge retention.
  - Supports multimedia, gamification, and assessment tools for an engaging learning experience.



# Part 1. General information about Canvas



# Canvas vs Canva. Not the Same!

- Canva: A graphic design tool used to create presentations, posters, and social media graphics..
- Canvas: A Learning Management System (LMS) for structuring and managing online courses.
- In this session, we are talking about Canvas – the powerful LMS used for online education.

# Canva



# Why Use Canvas for Teaching?

## How Canvas Supports Teaching Efficiency?

- **For Instructors:**
  - Better Assessment & Feedback
    - Use of **rubrics** for structured and clear grading.
    - **SpeedGrader** allows direct annotations on assignments and video feedback.
    - Automated grade calculations for more efficient student tracking.
  - Improved Course Management
    - **Internal linking** to connect course materials, discussions, and activities.
    - **Rich content editor** for an intuitive course design experience.
    - **Student view mode** to preview content from the learner's perspective.

# Why Use Canvas for Teaching?

## A Student-Centered Learning Experience

- **For Students:**
  - **Easy Access & Navigation**
    - Centralized course content in an organized structure.
    - Seamless linking between assignments, discussions, and resources.
    - **Mobile-friendly** platform with push notifications for deadlines.
  - **Enhanced Learning Experience**
    - Instant feedback from instructors via text and video.
    - Flexibility to submit assignments from multiple locations.
    - Discussion forums for interactive peer collaboration.



# Understanding Canvas in Action: The UOC Approach

- How **Canvas** is used at **UOC** to enhance online learning.
  - Discover how Canvas is structured in a real academic setting.
  - Learn best practices from UOC's digital learning model.
- Practical application in the course '**Introduction to the Tourism Space**'.

# Instructors View

# Starting Point

The screenshot shows a Moodle course interface. On the left is a dark sidebar with navigation icons for 'Usuario', 'Administrador', 'Panel de control', 'Asignaturas', 'Calendario', 'Bandjeja de entrada', 'Historial', and 'Ayuda'. The main content area has a breadcrumb trail: '85.634 - Introducción al espacio turístico - Aula 1 > Programa de la asignatura'. Below this is a list of navigation links: 'Página de inicio', 'Plan docente', 'Anuncios', 'Contenidos', 'Foros de discusión', 'Notas', 'Personas', 'EDNA', 'Espacio de asignatura', 'Actividades', 'Páginas', 'Archivos', 'Competencias', and 'Rúbricas'. The central section is titled 'Anuncios recientes' and contains three announcements from a user profile: 1. 'IET >>> Evaluación Parte Individual y Notas Finales' (17 ene 2025, 14:35), 2. 'IET >>> Encuesta sobre el uso de los Recursos de Aprendizaje' (16 ene 2025, 8:34), and 3. 'IET >>> Soluciones Reto Final, Parte Individual' (16 ene 2025, 8:27). Below the announcements is a section for 'Introducción al espacio turístico - Aula 1' with a blue-tinted image. On the right side, there are several utility buttons: 'Ver como estudiante', 'Ver actividad de la asignatura', 'Lista de verificación de configuraciones de la asignatura', 'Nuevo anuncio', 'Nuevas analíticas', and 'Ver notificaciones de la asignatura'. At the bottom right, a 'Tareas pendientes' section lists three tasks with due dates and scores.

20241

[Página de inicio](#)

[Plan docente](#)

[Anuncios](#)

[Contenidos](#)

[Foros de discusión](#)

[Notas](#)

[Personas](#)

[EDNA](#)

[Espacio de asignatura](#)

[Actividades](#)

[Páginas](#)

[Archivos](#)

[Competencias](#)

[Búbricas](#)

[Pruebas](#)

[Programa de la asignatura](#)

[BigBlueButton](#)

[Colaboraciones](#)

[Alertas de configuración](#)

[Configuraciones](#)

## Programa de la asignatura



### Bienvenida

En esta asignatura pondremos el énfasis en conocer aquellos aspectos del turismo que tienen una traducción en el territorio y en la manera de ser de los lugares turísticos. Nos interesaremos por la manera como los destinos turísticos crean una imagen que trasladan al resto del mundo, por su capacidad para atraer flujos de visitantes y por cómo organizan su movilidad, por la forma que adquieren los lugares turísticos y cómo evolucionan, por los impactos del turismo sobre el territorio y por la manera como éstos lugares turísticos se replensan a sí mismos y se adaptan a los cambios del entorno.

### Manos a la obra

**01** Antes de **empezar a trabajar**, es importante leer el [Plan Docente](#)

**02** Sigue las orientaciones y las pautas del **profesorado** en el espacio [Anuncios](#)

**03** Empez a trabajar en tus **retos** en el apartado [Contenidos](#)

20241

[Página de inicio](#)

[Plan docente](#)

[Anuncios](#)

[Contenidos](#)

[Foros de discusión](#)

[Notas](#)

[Personas](#)

[EDNA](#)

[Espacio de asignatura](#)

[Actividades](#)

[Páginas](#)

[Archivos](#)

[Competencias](#)

[Búbricas](#)

[Pruebas](#)

[Programa de la asignatura](#)

[BigBlueButton](#)

[Colaboraciones](#)

[Alertas de configuración](#)

[Configuraciones](#)

UOC  
Universitat Oberta  
de Catalunya

## Plan Docente

A\_20241\_85.634\_1 | **Introducción al espacio turístico**

Semestre 2024 - 1

**Profesor/a responsable**

Francesc González Reverté

**Profesorado colaborador**

Jon Olano Pozo

**Créditos**

6

**Fechas:**

25-09-2024

-

05-02-2025

**Modelo evaluación:**

AC

## Información de la asignatura

### Descripción

El turismo es una industria cada vez más importante para las actividades económicas actuales, tanto en las economías industrializadas (donde se ha ido consolidando una demanda que...

# Program and Teaching Plan

# Contents and Tasks

▼ Tareas iniciales. ¡Pongámonos las pilas! (Del 25 Set. al 29 Set.)	⋮
📄 <a href="#">Enunciado</a>	⋮
🗨️ <a href="#">Presentaciones</a>	⋮
🗨️ <a href="#">Presentación PRA</a>	⋮
▼ PEC1. El Turismo Hoy en Día (Del 30 Sept. al 16 Oct.)	⋮
📄 <a href="#">Enunciado de la actividad P1</a>	⋮
📄 <a href="#">Entrega de la actividad P1</a> <small>16 de oct de 2024 15 puntos</small>	⋮
📄 <a href="#">Recursos de aprendizaje P1</a>	⋮
📄 <a href="#">Solución P1</a>	⋮

# Correction

85.634 - Introducción al espacio turístico - Au... > Actividades > Entrega de la actividad P1 Ver como estudiante

2024f

[Página de inicio](#)  
[Plan docente](#)  
[Anuncios](#)  
[Contenidos](#)  
[Foros de discusión](#)  
[Notas](#)  
[Personas](#)  
[EDNA](#)  
[Espacio de asignatura](#)

## Entrega de la actividad P1

Plantilla Publicado

Los detalles de esta tarea están en la página [Enunciado de la actividad](#)

**Puntos** 15  
**Tipo de entrega:** un archivo cargado

Fecha de entrega	Para	Disponibile desde	Hasta
16 de oct de 2024	Todos	30 de sep de 2024 a las 0:00	-

**Ítems relacionados**

- SpeedGrader
- Descargar entregas

40 de 43 presentaciones evaluadas

# Correction. SpeedGrader

Entrega de la actividad P1  
Fecha de entrega: 16 de oct de 2024 a las 23:59 - 85.634 - Introducción al espacio turístico - Aula 1

47/50 Evaluado 10,33 / 15 (69%) Promedio 2/50

Página < 1 > de 7

Annotation tools: selection, highlighting, text, drawing, and commenting tools

## Assignment

### EJERCICIO 1

La congestión y saturación turística que hay hoy en día son unos problemas actuales que se dan en destinos populares que tienen grandes volúmenes de turistas. Todo esto afecta a las áreas urbanas pero también a las naturales y todos esos impactos pueden ser muy significativos para las comunidades que son receptoras y todo el entorno.

Entre ellas podemos observar varios ejemplos con los impactos y las soluciones que están implementadas:

Destino	Características	Impactos	Soluciones	Fuentes
<u>Amsterdam, Países Bajos</u>	Polarización espacial en el centro histórico; dependencia de mercados; estacionalidad	Congestión; aumento de precios; deterioro del patrimonio	Regulación de Airbnb; impuestos turísticos; dispersión turística	*1
<u>Atenas, Grecia</u>	Alta concentración; estacionalidad; dependiente de mercado europeo y asiático	Desgaste de monumentos; presión y saturación en transporte	Restricción de acceso; diversificación de ofertas	*2
<u>Fiordos de Nueva Zelanda</u>	Dependencia de cruceros, estacionalidad, concentración	Daños ecológicos, erosión, contaminación	Regulación de cruceros, tarifas de conservación, fomento del	*3

*Delivery characteristics (time, if is on time, characters etc...)*

*Grade and Rubric (if necessary can be deployed)*

*Annotation tools: selection, highlighting, text, drawing, and commenting tools*

*Instructor qualitative*

Entregado: 16 de oct de 2024 a las 20:23

Documento visto por el estudiante: 24 de oct de 2024 a las 19:50  
Recuento de palabras: 1.200 palabras

Archivos entregados: (haz clic para cargar)

6,51% [RI-INTRODUCCIÓN AL ESPACIO TURÍSTICO\\_MAM.pdf](#)

### Actividad

Nota (12,3 / 15)

B

[Ver rúbrica](#)

### Comentarios de la actividad



Hola Marta,

Te he valorado la PEC con : 8.2

#### Ejercicio 1: 8

Ejercicio bien enfocado pero le falta trabajo más en profundidad. Se tratan todos los temas que se piden pero se podría haber realizado una reflexión más larga, es muy corta, ligadonolo de manera más clara con los ejemplos expuestos. La tabla correcta.

#### Ejercicio 2: 8

Respuesta correcta. Bien desarrollada y bien ligado el texto con las diferentes opciones seleccionadas.

#### Ejercicio 3: 9

Respuestas correctas, bien argumentas y de manera sintética.

Otros:

NA

# Correction. SpeedGrader

The screenshot displays the SpeedGrader interface for an assignment titled "EJERCICIO 1". The assignment text discusses tourism congestion and saturation. A table lists destinations with their characteristics, impacts, solutions, and sources. The interface includes various annotation tools for selection, highlighting, text, drawing, and commenting. A rubric is visible on the right side, and a comment box for qualitative feedback is at the bottom.

**Assignment**

**EJERCICIO 1**  
La congestión y saturación turística que hay hoy en día son unos problemas actuales que se dan en destinos populares que tienen grandes volúmenes de turistas. Todo esto afecta a las áreas urbanas pero también a las naturales y todos esos impactos pueden ser muy significativos para las comunidades que son receptoras y todo el entorno. Entre ellas podemos observar varios ejemplos con los impactos y las soluciones que están implementadas.

Destino	Características	Impactos	Soluciones	Fuentes
Amsterdan, Países Bajos	Polarización espacial en el centro histórico, dependencia de mercados, estacionalidad	Congestión, aumento de precios, deterioro del patrimonio	Regulación de Airbnb, impuestos turísticos, dispersión turística	*1
Atenas, Grecia	Alta concentración, estacionalidad, dependiente de mercado europeo y asiático	Desgaste de monumentos, presión y saturación en transporte	Restricción de acceso, diversificación de ofertas	*2
Fioridos de Nueva Zelanda	Dependencia de cruceros, estacionalidad, concentración	Daños ecológicos, erosión, contaminación	Regulación de cruceros, tarifas de conservación, reservas del	*3

**Annotation tools:**  
selection, highlighting, text, drawing, and commenting tools

**Instructor qualitative feedback**

**Grade and Rubric (if necessary can be deployed)**

**Delivery characteristics (time, characters etc...)**

# Correction. Evaluation

estudiantes

Nombre de la actividad

ar estudiantes

ar filtros

estudiante	Registro del "No presentado" de la MAANAL	Entrega de la actividad P1 de la MAANAL	Entrega de la actividad P2 de la MAANAL	Entrega de la actividad P3 de la MAANAL	Entrega de la actividad P4 de la MAANAL	Entrega de la actividad Activad de la MAANAL	Entrega de la actividad de Sínt de la MAANAL	Activado % de la nota	EC 70%	Actividad de símas 30% de la nota
J. Sánchez	-	94%	80%	89%	93%	90%	90%	-	9,97 / 10,00	9,00 / 10,00
Alia Vinatea Bobbio	-	0%	75%	34%	72%	65%	85%	-	5,93 / 10,00	7,64 / 10,00
ariz Treviño	-	76%	0%	0%	93%	0%	0%	-	5,53 / 10,00	0,00 / 10,00
Arana Peña	-	90%	70%	93%	99%	100%	100%	-	9,39 / 10,00	10,00 / 10,00
Arca Día	-	80%	74%	82%	80%	63%	68%	-	8,08 / 10,00	6,67 / 10,00
ar. Pérez	-	65%	68%	0%	0%	0%	0%	-	3,89 / 10,00	0,00 / 10,00
Arce Parilla	-	82%	84%	78%	89%	82%	70%	-	8,49 / 10,00	7,51 / 10,00
Arce Morales	-	94%	52%	84%	69%	75%	93%	-	7,95 / 10,00	8,53 / 10,00
Arce Rodríguez Cavatona	-	82%	68%	83%	81%	80%	85%	-	8,21 / 10,00	8,29 / 10,00
ariz Boto	-	90%	86%	77%	66%	82%	72%	-	8,38 / 10,00	7,63 / 10,00
Arceño	-	76%	70%	75%	68%	78%	90%	-	7,35 / 10,00	8,49 / 10,00
ar	-	74%	62%	0%	65%	20%	0%	-	6,65 / 10,00	0,86 / 10,00
Arceñal	-	80%	0%	0%	0%	0%	0%	-	2,40 / 10,00	0,00 / 10,00
Arceño	-	90%	84%	78%	0%	0%	0%	-	8,35 / 10,00	0,00 / 10,00
Arceño Alami	-	74%	76%	87%	72%	78%	70%	-	7,95 / 10,00	7,34 / 10,00
ariz Pérez	-	80%	90%	85%	87%	80%	85%	-	8,74 / 10,00	8,00 / 10,00
Arce Adelantado	-	58%	98%	86%	93%	90%	100%	-	9,23 / 10,00	9,57 / 10,00
Arceño Arriarán	-	77%	86%	78%	0%	75%	75%	-	8,06 / 10,00	7,50 / 10,00

# Correction. Summary Evaluation

< Entrega de la actividad P1 >

SpeedGrader

Nota de 100%

94%

Estado

Ninguno

Atrasado

No presentado

Justificado

Comentarios



Jon Olano Pozo

23 de oct de 2024 a las 18:12



Hola Noelia,

Te he valorado la PEC con : 9.4

Ejercicio 1: 9

Respuesta correcta, contenido pertinente, texto estructurado aunque se separe por la diferentes secciones; la tabla bien ejecutada. Sintético bien escrito y bien expuesto

# Coomunication with students



Jon Olano Pozo (Autor)

Creado 17 de ene 14:35 | Publicado: 17 de ene 14:35

## IET >>> Evaluación Parte Individual y Notas Finales

Buenos días a todas y todos,

os adjunto el vídeo con el feedback general y el comentario con las soluciones de la parte individual del reto global.



Durante los próximos días os iré poniendo los feedbacks personalizados.

He publicado también las notas finales. Por favor, revisarlas y que más o menos concuerden con vuestras expectativas.

Aquellas y aquellos que no habéis entregado la parte individual o no habéis participado en la grupal (o ambas), tenéis la asignatura suspendida ya que eran como se ha señalado desde el principi obligatorias.

Por favor, pensad en responder a la encuesta sobre los recursos educativos de la asignatura/grado ya que es un información de vital importancia para poder avanzar en mejoras. Os recuerdo que el link es este:

# Forum groups

▼ Foros de discusión fijados

- [Foro](#) ✓ 🔖 📄 ⋮
- [PRUEBA FINAL. FOROS GRUPALES](#) ✓ 🔖 ⋮  
Ya no está disponible.
- [GRUPO A.](#) 16 16 ✓ 🔖 ⋮  
Última publicación a las 21 dic, 18:58 Ya no está disponible.
- [GRUPO B](#) 16 16 ✓ 🔖 ⋮  
Última publicación a las 22 dic, 18:24 Ya no está disponible.
- [GRUPO D](#) 18 18 ✓ 🔖 ⋮  
Última publicación a las 22 dic, 16:37 Ya no está disponible.
- [GRUPO I](#) 6 6 ✓ 🔖 ⋮  
Última publicación a las 22 dic, 21:00 Ya no está disponible.
- [GRUPO H](#) 5 6 ✓ 🔖 ⋮  
Última publicación a las 17 dic, 21:06 Ya no está disponible.
- [GRUPO G](#) 29 30 ✓ 🔖 ⋮  
Última publicación a las 22 dic, 16:33 Ya no está disponible.

# Canvas vs Moodle based on my own experience

## Feature

### Canvas 🖨️

- Modern, intuitive, and easy to navigate.
- Clean design with a structured menu.
- Drag-and-drop course builder.

### Moodle 🗝️

- More complex interface, can become cluttered.
- Highly customizable layout but requires effort.

## User Interface & Ease of Use

## Customization & Flexibility

- Limited customization (fixed UI).
- Built-in integrations (H5P, Google Drive, Turnitin).

- Open-source with deep customization.
- Thousands of plugins for added functionality.

## Grading & Assessment Tools

- SpeedGrader for quick feedback.
- Automated quizzes & performance analytics.
- Peer review and rubric-based grading.

- Advanced quiz options & customized feedback.
- Supports rubric grading but less intuitive than Canvas.

## Collaboration & Communication

- Built-in discussion forums, announcements, and video/audio feedback.
- Seamless integration with Microsoft Teams & Zoom.

- More forum types (Q&A, wikis, chatrooms).
- Less polished integration with external tools.

## Hosting & Accessibility

- Fully cloud-hosted (SaaS), no need for self-hosting.
- High uptime and mobile-friendly app.

- Can be self-hosted or cloud-based via MoodleCloud.
- Requires server management if self-hosted.

## Cost & Licensing

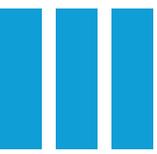
- Paid platform, requires institutional subscription.
- Includes hosting, updates, and support.

- Open-source and free to self-host.
- Paid hosting available via MoodleCloud.

## Best For...

- Institutions looking for a **user-friendly, scalable LMS** with low maintenance.

- Organizations needing **full control, customization, and self-hosting** options.



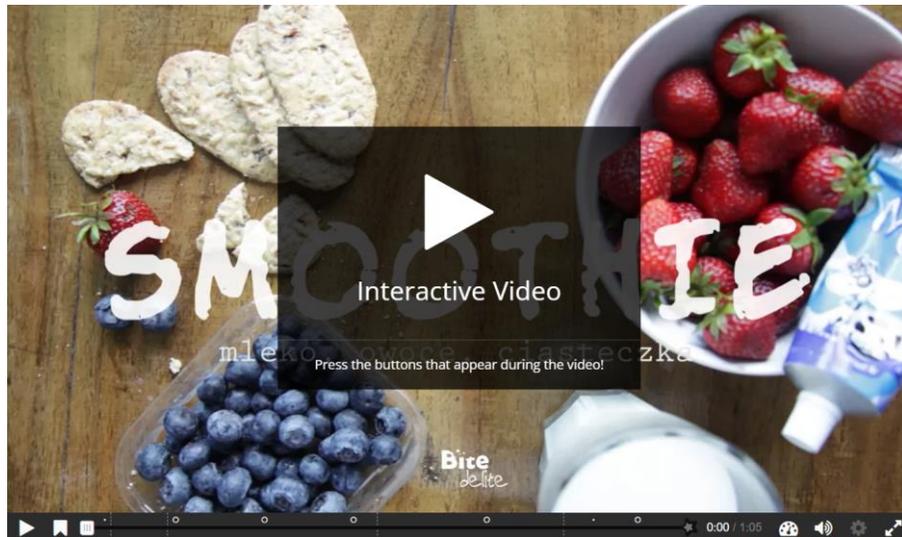
# What about your?

# Part 2. H5P – Creating Interactive Content. Practical Session

---

# H5P?

- H5P (HTML5 Package) is an open-source tool that allows users to create, share, and reuse interactive content in educational platforms such as Moodle, WordPress, and Drupal.



# H5P?

- **Key Features**
  - No programming skills required
  - Supports various content types (quizzes, videos, presentations, interactive books, etc.)
  - Fully responsive and mobile-friendly
  - Easily integrates with Learning Management Systems (LMS)
- **Enhances engagement, improves learning outcomes, and facilitates content creation for educators and trainers.**

# Workflow

Access a compatible platform

Choose a content type

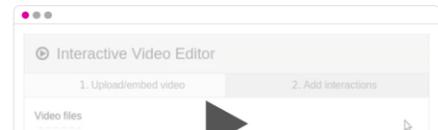
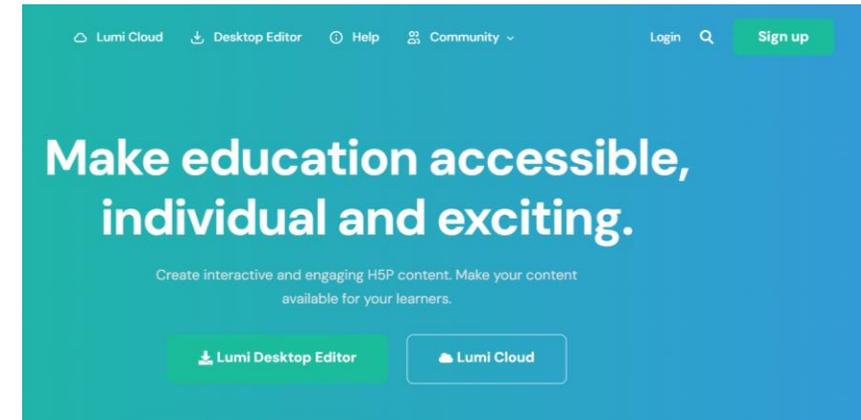
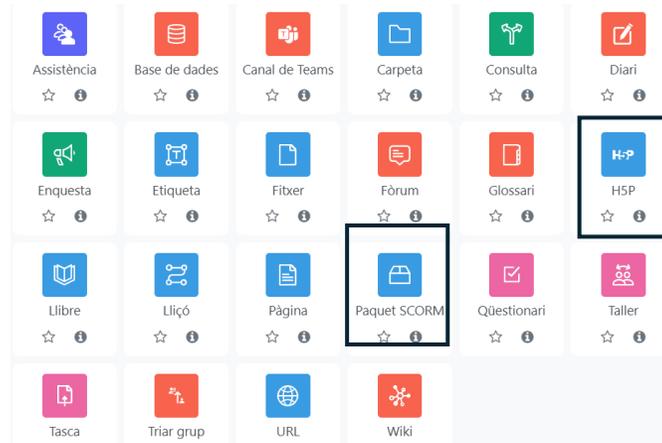
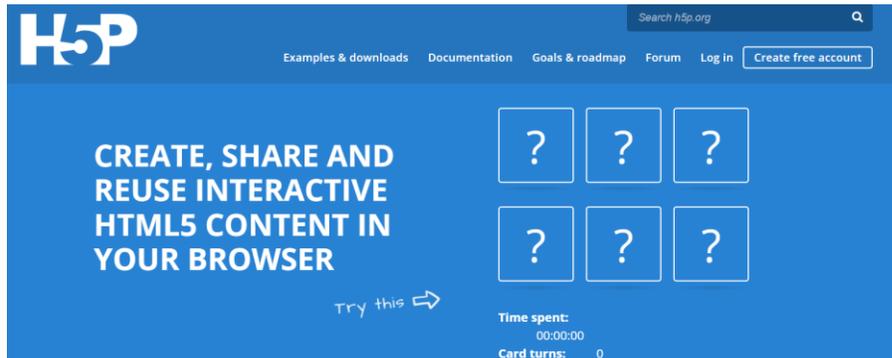
Edit and customize

Save and test

Share and Embed

# How to start

- Sign up at [H5P.org](https://h5p.org)
- Use an H5P-supported LMS (Moodle, in my case)
- Dedicated software like [Lumi](https://lumi.org)



**Create**  
Richer HTML5 Content in  
Existing Publishing Platforms

# What to do after accessing H5P?

---

1. Explore available content types (depends on the platform and license)

Crear o subir contenido \*

H5P hub Seleccionar tipo de contenido

Crear Contenido  Subir Pegar

Search for content type to create

Todos los tipos de contenidos

Mostrar: Popular primero Lo mas nuevo primero A a la Z

	<b>Multiple Choice</b> Create flexible multiple choice questions	<a href="#">Detalles</a>
	<b>Flashcards</b> Create stylish and modern flashcards	<a href="#">Detalles</a>
	<b>Accordion</b>	<a href="#">Detalles</a>

# What to do after accessing H5P?

## 2. Choose a content type: True / False

Is ClimED an Horizon funded project?

True  False

H5P True/False Question

Tutorial Example Copy Paste & Replace

True/False Question

Title \* Metadata  
Used for searching, reports and copyright information  
True False

Media

Question \*  
B I X<sub>e</sub> X<sub>n</sub> I<sub>x</sub> Normal  
Is ClimED an Horizon funded project?

Correct answer \*  
 True  False

Correct answer \*  
 True  False

Yes. ClimED is not an Horizon Project; is an ...

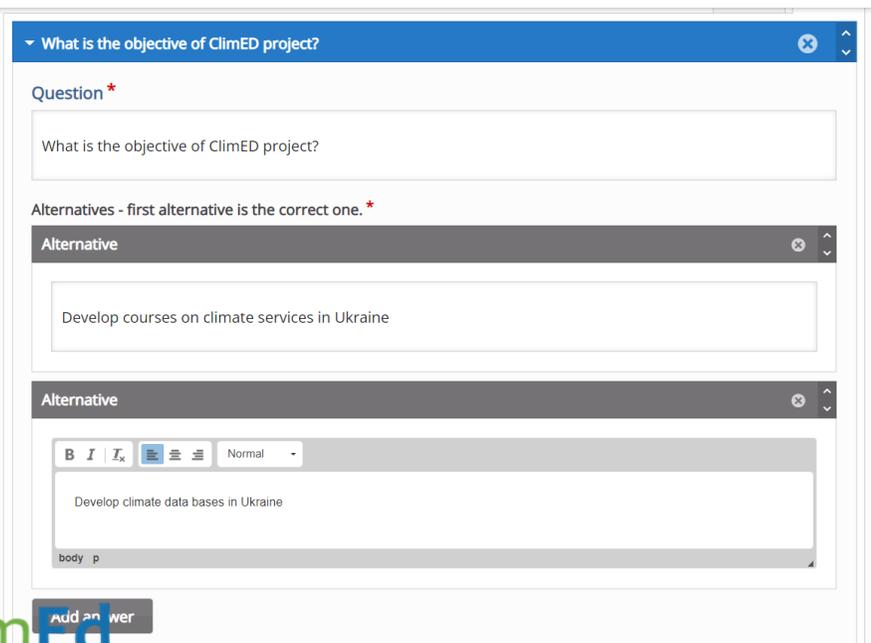
Enable "Retry" button  
 Enable "Show Solution" button  
 Show confirmation dialog on "Check"  
 Show confirmation dialog on "Retry"  
 Automatically check answer  
Note that accessibility will suffer if enabling this option

Feedback on correct answer  
This will override the default feedback text. Variables available: @score and @total  
Yes. ClimED is not an Horizon Project; is an Erasmus CBHE

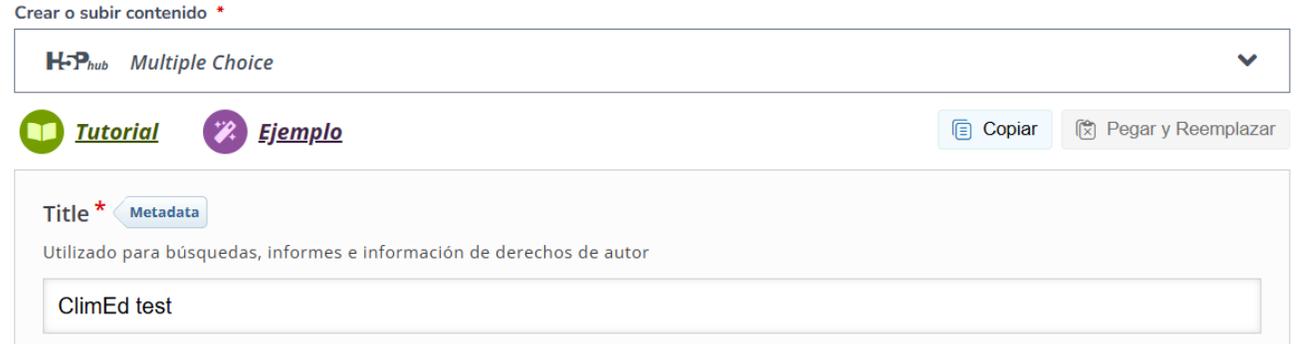
Feedback on wrong answer  
This will override the default feedback text. Variables available: @score and @total  
Wrong.ClimED is not an Horizon Project

# What to do after accessing H5P?

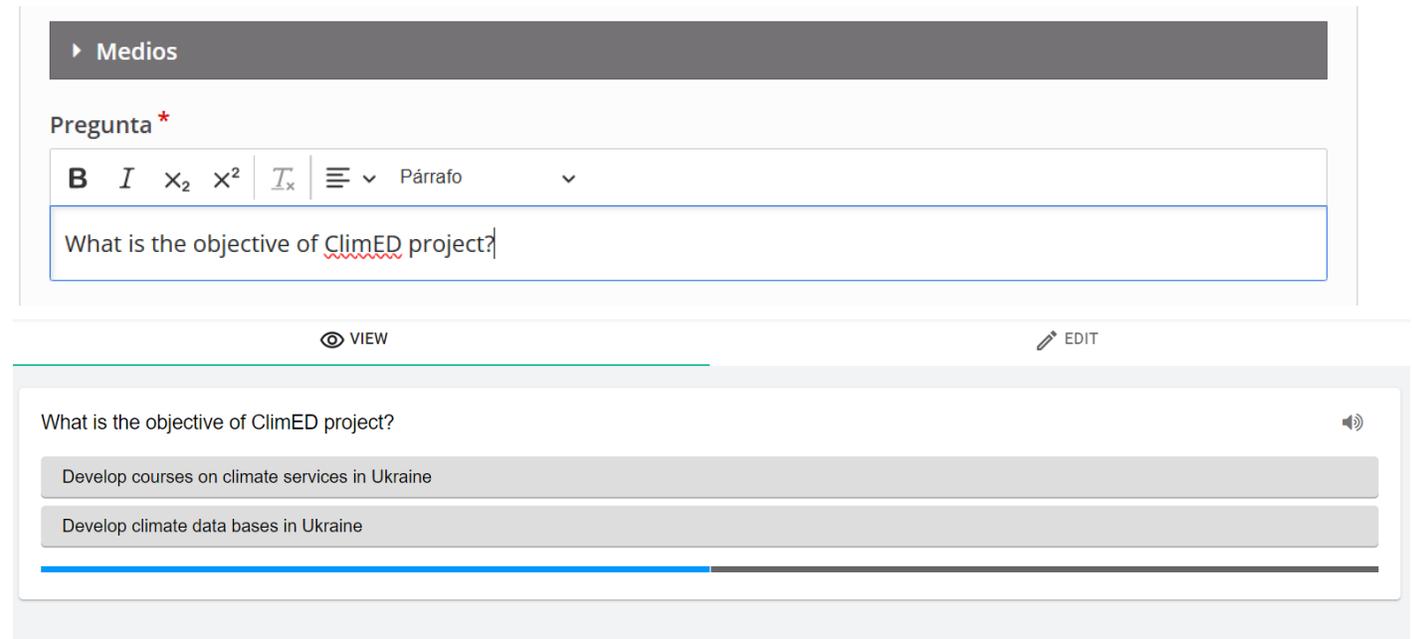
## 2. Choose a content type: [Single Choice](#)



The screenshot shows the H5P editor interface for a 'Single Choice' question. The question text is 'What is the objective of ClimED project?'. There are two alternative options provided: 'Develop courses on climate services in Ukraine' and 'Develop climate data bases in Ukraine'. The interface includes a rich text editor for the question and alternatives, and a 'Add an answer' button at the bottom.



The screenshot shows the 'Metadata' section of the H5P editor. It includes a 'Title' field with the value 'ClimEd test' and a 'Copiar' (Copy) button. The text 'Utilizado para búsquedas, informes e información de derechos de autor' is visible below the title field.



The screenshot shows the 'Medios' (Media) section of the H5P editor. It includes a 'Pregunta' (Question) field with the text 'What is the objective of ClimED project?'. Below the question field, there are two alternative options: 'Develop courses on climate services in Ukraine' and 'Develop climate data bases in Ukraine'. The interface includes a 'VIEW' button and an 'EDIT' button.

# What to do after accessing H5P?

2. Choose a content type: [Accordion](#)

H5P Hub Accordion

Tutorial Example Copy Paste & Replace

Accordion

Title \* Metadata  
Used for searching, reports and copyright information

Work Packages in ClimED

Panels \*

WP1. Information collection and analysis

Title \*  
WP1. Information collection and analysis

Text \* Metadata Copy Paste & Replace

1.1 End-user survey in order to reveal expectations of target groups towards the proposed climate services

WP8. Project management

Title \*  
WP8. Project management

Text \* Metadata Copy Paste & Replace

**B I S Ix** [List Icons] Normal 10... A- A+

8.1 Preparing Partnership Agreement

8.2 Holding project meetings

8.3 Overall and local coordination

8.4 Ensuring purchase of the required equipment and software

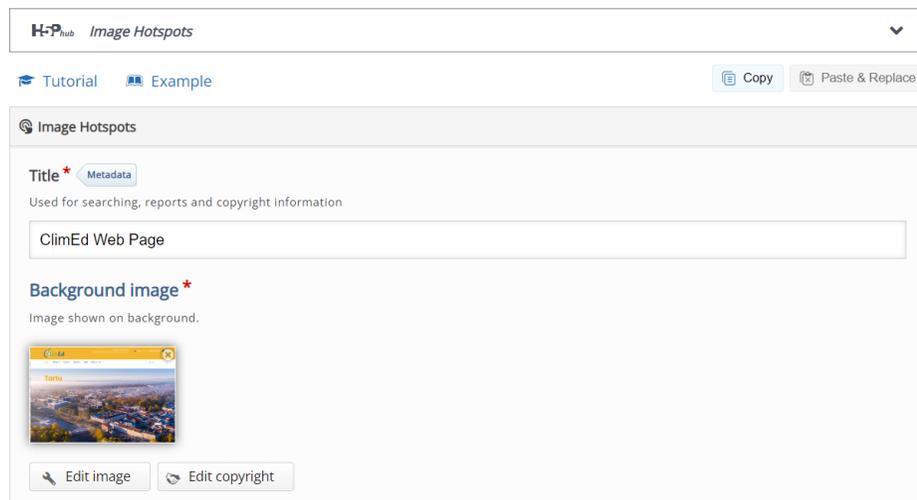
8.5 Financial management

body p

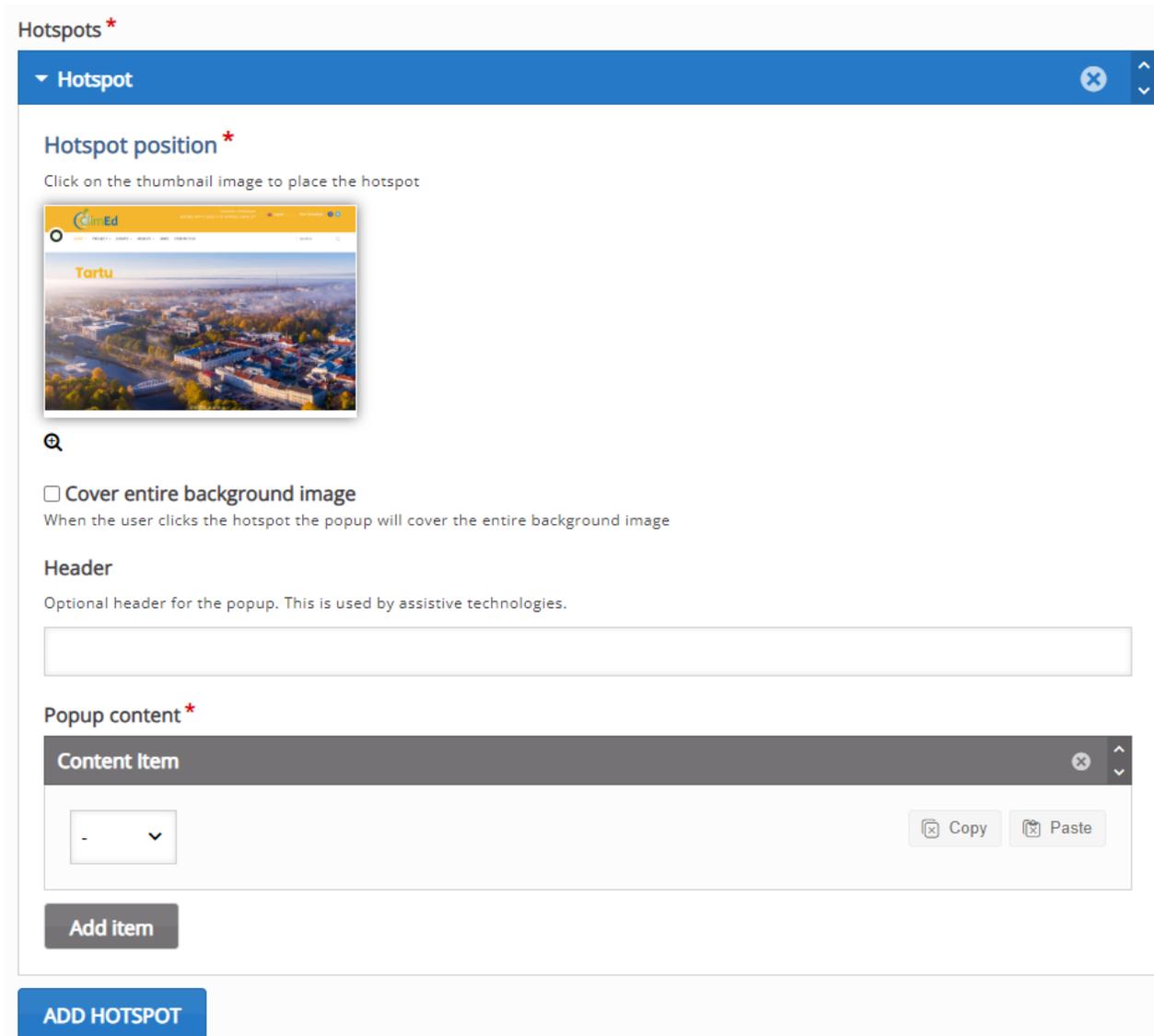
ADD PANEL

# What to do after accessing H5P?

## 2. Choose a content type: [Image hotspots](#)



The screenshot shows the H5P Image Hotspots editor. At the top, there's a navigation bar with 'Tutorial' and 'Example' links, and 'Copy' and 'Paste & Replace' buttons. The main area is titled 'Image Hotspots' and contains a 'Title' field with the value 'ClimEd Web Page' and a 'Background image' field with a thumbnail of a cityscape. Below the background image are 'Edit image' and 'Edit copyright' buttons.



The screenshot shows the 'Hotspots' configuration window. It has a blue header with a close button and a dropdown menu. The main content area is titled 'Hotspot position' and includes a thumbnail of the cityscape image. Below the thumbnail is a search icon and a checkbox labeled 'Cover entire background image' with the text 'When the user clicks the hotspot the popup will cover the entire background image'. There is also a 'Header' field with the text 'Optional header for the popup. This is used by assistive technologies.' and a 'Popup content' section with a 'Content Item' dropdown menu and 'Copy' and 'Paste' buttons. At the bottom, there is an 'Add item' button and a large blue 'ADD HOTSPOT' button.

# What to do after accessing H5P?

## 2. Choose a content type: [Agamotto](#)



The capital and largest city of Finland, Helsinki is a hub of innovation and higher education in Northern Europe. Known for its high quality of life and strong commitment to sustainability, the city hosts leading universities and research centers specializing in environmental sciences and climate change. Its cold climate and Baltic location make it particularly relevant for studies on climate adaptation and resilience in northern regions.

Agamotto

**Title \*** Metadata

Used for searching, reports and copyright information

ClimEd cities

**Heading**

The heading you'd like to show above the image

Here you can add an optional heading.

**Items \***

- 1. Untitled Image
- 2. Untitled Image
- 3. Untitled Image
- 4. Untitled Image
- 5. Untitled Image
- 6. Untitled Image
- 7. Untitled Image
- 8. Untitled Image

**Image \*** Metadata

Copy Paste & Replace

+ Add

**Decorative only**

Enable this option if the image is purely decorative and does not add any information to the content on the page. It will be ignored by screen readers and not given any alternative text.

**Alternative text \***

Required. If the browser can't load the image this text will be displayed instead. Also used by "text-to-speech" readers.

Bila Tserkva

**Hover text**

Optional. This text is displayed when the users hover their pointing device over the image.

+ ADD ITEM

# What to do after accessing H5P?

## 2. Choose a content type: Fill the blanks

H5P Hub *Fill in the Blanks*

Tutorial Example Copy Paste & Replace

Fill in the Blanks

Title \* Metadata  
Used for searching, reports and copyright information

Media

Task description \*  
A guide telling the user how to answer this task.

Fill in the missing words

Text blocks \*

Line of text

Show instructions

**B I U S Ix**

The **ClimEd** project is an initiative aimed at addressing the critical gap in "climate services" education in "Ukraine" by developing a comprehensive, multi-level educational system aligned with international standards. Recognizing the urgent need for rapid socio-economic transformations to meet the goals set by the **IPCC (2018)** report, ClimEd seeks to enhance climate literacy, build professional competencies, and integrate climate services into decision-making processes across various sectors.

The project is built on "cooperation" between specialized Ukrainian Higher Education Institutions (HEIs) and leading European partners. This collaboration will enable the development of a "competency-based" climate education framework that prepares professionals to effectively respond to labor market demands. By integrating climate services into academic programs, ClimEd will train the next generation of climate specialists capable of addressing climate risks and providing reliable information for policy and economic decision-making.

body p

Overall Feedback

Define custom feedback for any score range

Click the "Add range" button to add as many ranges as you need. Example: 0-20% Bad score, 21-91% Average Score, 91-100% Great Score!

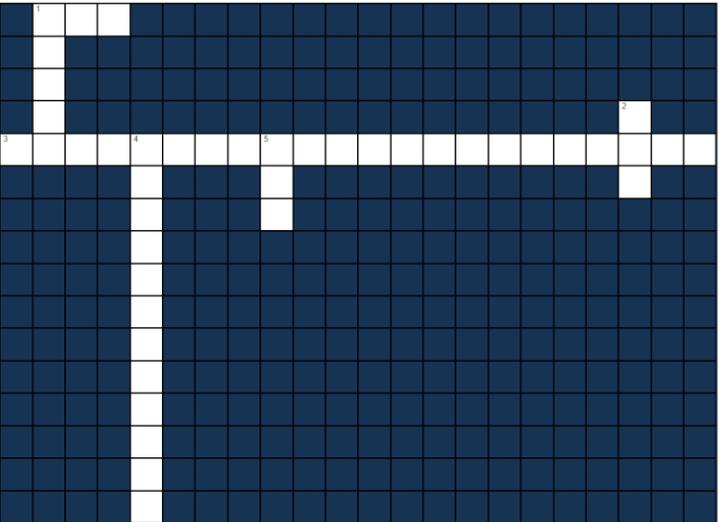
Score Range *	Feedback for defined score range
0 % - 100 %	Fill in the feedback

ADD RANGE Distribute Evenly

# What to do after accessing H5P?

## 2. Choose a content type: [Crossroads](#)

Fill the blanks



**Across**

- 1 How many trainings we developed until today including this? (3)
- 3 Leader University (10,2,8)

**Down**

- 1 Where is URV? (5)
- 2 How many training remain? (3)
- 4 ClimED Call? (12)
- 5 How many trainings had ben hosted in Tartu (3)

Check Show solution Retry

H5P hub Crossword

Example Copy Paste & Replace

Crossword

Title \* Metadata

Used for searching, reports and copyright information

CroosWord ClimED

Task description

Describe your task here.

Fill the blanks

words \*

1. ClimED Call? ✕
2. Leader University ✕
3. Where is URV? ✕
4. How many traini... ✕
5. How many traini... ✕
6. How many traini... ✕
7. Word ✕

+ ADD WORD

Clue \*

Clue that should point to the answer.

The text field is required and must have a value.

Answer \*

Answer to the clue.

The text field is required and must have a value.

Extra clue

# What to do after accessing H5P?

---

A lot of more contents....

Search for content type to create

Todos los tipos de contenidos

Mostrar: Popular primero **Lo mas nuevo primero** A a la Z

- Game Map**  
Let your students choose their exercises on a game map [Detalles](#)
- Structure Strip**  
Interactive structure strip [Detalles](#)
- Cornell Notes**  
Take notes using the Cornell system [Detalles](#)
- Image Choice**  
Create a task where the alternatives are images [Detalles](#)
- Sort the Paragraphs**  
Create a set of paragraphs to be sorted [Detalles](#)
- Crossword**  
Create a crossword puzzle [Detalles](#)
- KewAr Code**  
Create QR codes for different purposes [Detalles](#)

Todos los tipos de contenidos

Mostrar: Popular primero **Lo mas nuevo primero** A a la Z

- Branching Scenario**  
Create dilemmas and self paced learning [Detalles](#)
- Dictation**  
Create a dictation with instant feedback [Detalles](#)
- Image Slider**  
Easily create an Image Slider [Detalles](#)
- Flashcards**  
Create stylish and modern flashcards [Detalles](#)
- Audio**  
Upload an audio recording [Detalles](#)
- Image Hotspots**  
Create an image with multiple info hotspots [Detalles](#)
- True/False Question**  
Create True/False questions [Detalles](#)

# What to do after accessing H5P?

Last...  
Interactive book  
(only in H5P and some moodles)

- Integration of different activities

Crear o subir contenido

H5P Hub Interactive Book

Ejemplo Copiar Pegar y Reemplazar

Title \* Metadata  
Utilizado para búsquedas, informes e información de derechos de autor

Book Chapter test

Habilitar portada de libro  
Una portada que muestra información sobre el libro antes de acceder a él

Páginas \*

- 1. True Fals
- 2. Multiple
- 3. Sin título Column
- 4. Book Chapter

+ AÑADIR PÁGINA

Title \* Metadata  
Utilizado para búsquedas, informes e información de derechos de autor

True Fals

Lista de Contenido de Columna \* Collapse all content

ClimEd test (Multiple Choice)

Contenido \*  
Multiple Choice

Copiar Pegar y Reemplazar

Title \* Metadata  
Utilizado para búsquedas, informes e información de derechos de autor

True Fals 1 / 5

Book Chapter test

What is the objective of ClimED project?

- Develop courses on climate services in Ukraine
- Build climate data bases

Comprobar

Resumen y envío

True Fals

H5P Reusar

IU RESCAT

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI  
Institut Universitari de Recerca en Sostenibilitat,  
Canvi Climàtic i Transició Energètica (IU-RESCAT)

# Practice

---

## Preparation

1. Sign up in the H5P platform (free for 30 days), download lumi (<https://lumi.education/en/>) or use your own Moodle. (Lumi, as a desktop app, probably will be more useful in this workshop)
2. Open ClimED web portal (<http://climed.network/>)

# What to do after accessing H5P?

---

## Basic evaluation contents

3. Select a True/False content and define a true/false question about the Project. Export as html5 (lumi) or publish (H5P)
4. Select a Multiple Choice Content and formulate a question
5. Select a Fill the Blanks or/and Drag the words content and create an assignment (basic, one paragraph)

# What to do after accessing H5P?

---

## Basic expositive contents

6. Create an Image hotspot with the main page of the ClimED web
7. Create an Accordion content explaining the ClimED Work Packages or objectives
8. Create an Agamotto content with the images of the cities that are hosting ClimEd partners

# What to do after accessing H5P?

---

## Complex contents

9. Create a crossword with a ClimED content
10. Create a interactive book (if possible)

